

2015 年度非平衡物理学アンケートその一

(総数 13 部)

1. レベル (13名)

- 1: 難しすぎる。 2
- 2: 少し難しい。 4
- 3: 少し簡単。 0
- 4: 簡単すぎる。 0
- 5: 適当。 7

2. 講義の進度と内容 (13名)

- 1: 内容を少くして進度を遅くして欲しい。 . 1
- 2: 進度を速くして内容を多くして欲しい。 . 1
- 3: 進度内容ともに適当。 11

3. プロジェクター (12名)

- 1: 動画はあまり効果的でないので止めた方が
いい。 1
- 2: 動画は効果的で分かりやすい。 4
- 3: プリントの式変形を写すのは良い。 6
- 4: プリントの式変形は写さなくても良い。 . . 1

4. 説明 (13名)

- 1: 分かり難い。 0
- 2: 少し分かり難い。 6
- 3: 分かり易い。 6
- 4: とても分かり易い。 1

5. 説明の悪い所 (13名: 複数回答有)

- 1: 説明の目的が分からないことがある。 0
- 2: 式は追えるが概念的な事が分からない。 . . . 4
- 3: 論理的なつながりが分からない。 0
- 4: 難しいところの説明が足りない。 1
- 5: 簡単な所に時間をかけ過ぎ。 0
- 6: 記号の定義がない。 0
- 7: 声が小さい。 2
- 8: 結果に対してグラフがあると分かりやすい。 . . 3
- 9: 流れが分かりにくい。 2
- 10: 具体例が少ない。 1
- 11: 特にない。 3

6. 式変形 (13名)

- 1: 式と式の間説明が足りない。 0
- 2: 授業中に全て分るように丁寧に欲しい。 . 0
- 3: 自分で分るところはとぼして先に進んだ方がよ
い。 0
- 4: 最初の式が分からない。 0
- 5: 現状で良い。 13

7. プリント (12名: 複数回答有)

- 1: プリントの説明が長いと退屈。 0
- 2: 図もっと載せてほしい。 2
- 3: 授業の説明を全て載せてほしい。 0
- 4: 全て載せなくても良い。 0
- 5: 計算をもっと丁寧に書いて欲しい。 0
- 6: 目標や目次が分かりやすい。 4
- 7: 仮定や結論が分かりやすい。 6
- 8: 例題(結論の後の問題)は効果的。 3
- 9: 量を多くしてほしい。 1
- 10: 量を少なくしてほしい。 0
- 11: プリント類は問題ない。 6

8. 各講義について（10名、複数回答有；

うち、1:は 2名、3.4:は3名、回答無）

	とても難しい	難しい	適当	簡単	簡単すぎた	興味を持てた	欠席
1:	0	0	6	2	0	1	0
2.1:	0	1	8	1	0	1	1
2.2:	0	2	8	0	0	0	0
2.3:	1	5	5	0	0	0	0
2.4:	0	3	7	0	0	0	0
3.1:	1	2	6	0	0	2	0
3.2:	1	1	4	0	0	1	3
3.3:	1	1	5	0	0	1	3
3.4:	1	1	4	0	0	1	0

9. 復習（12名）

- 1: 学生にさせるのは止めてほしい。 1
- 2: 時間を短くしてほしい。 4
- 3: 今のままで良い。 7

*自由記述

・復習は前回やったことの結論を述べる程度でいいと思う。

10. 板書（13名：複数回答有）

- 1: 量が多い。 0
- 2: 少ない。 1
- 3: 板書だけで分るようにしてほしい。 1
- 4: もっと図を多くしてほしい。 0
- 5: ポイントとなる点が書かれていない。 0
- 6: 記号が分かり難いときがある。（特に γ ） 1
- 7: 黒板に番号を付けるのは分りやすい。 4
- 8: 字が大きすぎる。 0
- 9: 小さすぎる。 0
- 10: 適当。 8

11. 休んだ時の対応（13名）

- 1: 授業ノートを次回までにupして欲しい。 1
- 2: その日の授業をまとめてwwwに載せて欲しい。 1
- 3: 毎回復習をもっとして欲しい。 0
- 4: 特に何もしなくても良いが記号は休んでも分るようにしてほしい。 1

- 5: 今のままで良い。 10

12. 成績評価（13名、1名は自由記述のみ）

- 1: 宿題で成績評価は止めて欲しい。 0
- 2: 期末のレポートが良い。 0
- 3: 筆記試験が良い。 0
- 4: 現状で良い。 12
- 5: 2つ以上の組合せが良い。 0

*自由記述

・宿題が結構難しい。

13. 総合的に（13名）

- 1: 非常に不満。 0
- 2: 不満。 0
- 3: まあまあ。 6
- 4: 満足。 5
- 5: 非常に満足。 2

感想、意見

（なし）