

## 2010 年度統計力学アンケートその一 集計結果

### 1. レベル (回答者数 21)

- |           |    |
|-----------|----|
| 1: 難しすぎる。 | 2  |
| 2: 少し難しい。 | 11 |
| 3: 少し簡単。  | 3  |
| 4: 簡単すぎる。 | 0  |
| 5: 適当。    | 5  |

### 2. 講義の進度と内容 (回答者数 21)

- |                        |    |
|------------------------|----|
| 1: 内容を少なくして進度を遅くして欲しい。 | 4  |
| 2: 進度を速くして内容を多くして欲しい。  | 3  |
| 3: 進度内容ともに適当。          | 14 |

### 3. 教科書 (回答者数 20)

- |                |    |
|----------------|----|
| 1: 教科書を使って欲しい。 | 8  |
| 2: 特に必要ない。     | 12 |

### 4. 説明 (回答者数 21)

- |              |    |
|--------------|----|
| 1: 分かり難い。    | 0  |
| 2: 少し分かり難い。  | 9  |
| 3: 分かり易い。    | 11 |
| 4: とても分かり易い。 | 1  |

### 5. 概念の説明 (考察)(回答者数 21)

- |                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1: 式は追えるが概念的なことが分からない。      | 6  |
| 2: 「考察」が多すぎる。               | 0  |
| 3: 「考察」としてまとめずにその都度説明して欲しい。 | 1  |
| 4: 現状で適当。                   | 13 |

### 6. 式変形や計算の説明 (回答者数 21)

- |                     |    |
|---------------------|----|
| 1: 省略しないで欲しい。       | 4  |
| 2: もっと詳しくして欲しい。     | 5  |
| 3: 今より省略して速く進んで欲しい。 | 0  |
| 4: 現状で適当。           | 13 |

#### 意見

- HW で提出する形式で良いと思う。

7. その他の説明の悪い所 (回答者数 21)

- 1: 全体的にもっと詳しく説明して欲しい。 2
- 2: 論理的なギャップがときどきある。 2
- 3: 難しい所の説明が足りない。 8
- 4: 簡単な所に時間をかけ過ぎ。 0
- 5: ときどき記号の定義がないのが困る。 1
- 6: 図等の視覚的な説明が足りない。 4
- 7: 特にない。 9

意見

- 目次の”(1) 問題意識”はもう書かなくても皆知っていると思います。

8. 板書 (回答者数 21)

- 1: ミスが多い。 2
- 2: 書くのが遅い。 1
- 3: 板書だけで説明なしでも分かるように書いてほしい。 2
- 4: 大事な点が書かれていない。 1
- 5: 記号が読みにくい。 0
- 6: 字が小さい。 0
- 7: 字が大きすぎる。 0
- 8: 量が多い。 1
- 9: 量が少ない。 0
- 10: 板書は適当。 14

意見

- $\epsilon_T$  と  $\epsilon_l$  の表記が混ざっている。

9. 各講義について (回答者数 20)

	とても 難しい	難しい	適当	簡単	簡単す ぎた	興味が 持てた	欠席
1. はじめに	1	3	13	0	0	1	0
復習: フェルミ・ボース分布	1	6	12	0	0	1	0
2-1. 状態密度	1	6	11	2	0	0	0
2-2. 熱力学量の計算	1	6	13	0	0	0	0
2-3. 低温展開	4	4	11	0	0	0	0
3-1. $\epsilon_l = 0$ の状態の特別な扱い	1	7	11	0	0	0	0
3-2. ボース・アインシュタイン凝縮	1	7	7	1	0	0	0

意見

- Taylor 展開を使い始めたところ (T についての展開) からついて行けなくなってきた。
- 抽象的で何をしているのか把握できないことが良くある。なので宿題が難しい。

10. アニメ (回答者数 20)

- |                    |    |
|--------------------|----|
| 1: 授業との関連がよく分からない。 | 2  |
| 2: 効果がないので止めて良い。   | 1  |
| 3: 効果的で良い。         | 6  |
| 4: 特になし。           | 11 |

意見

- イメージがわる。

11. 宿題 (回答者数 20)

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1: 正解を紙に印刷して全員に配布してほしい。  | 3 |
| 2: 提出者だけでも正解を配布して欲しい。    | 6 |
| 3: 難しい。                  | 6 |
| 4: 難易度にムラがある。            | 5 |
| 5: 条件がきちんと与えられていないことがある。 | 2 |
| 6: 効果的でないので止めるべき。        | 0 |
| 7: 添削を、もっと丁寧にして欲しい。      | 1 |
| 8: 今のままで良い。              | 7 |

12. 各章冒頭の「問題意識」(回答者数 20)

- |                       |    |
|-----------------------|----|
| 1: 不要。それ以外に時間をかけて欲しい。 | 0  |
| 2: あっても良いが、もっと短く。     | 2  |
| 3: もっと具体的に。           | 2  |
| 4: もっと長くして欲しい。        | 0  |
| 5: 適当。                | 16 |

13. 成績評価 (回答者数 20)

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1: 小テストの受験資格は止めて欲しい。 | 1 |
| 2: 受験資格は良い。          | 4 |
| 3: 宿題を成績に加えて欲しい。     | 4 |
| 4: 小テストは止めて欲しい。      | 3 |
| 5: 期末試験も止めて欲しい。      | 5 |
| 6: 中間試験をして欲しい。       | 1 |
| 7: レポートが良い。          | 7 |
| 8: 今のままで良い。          | 9 |

14. 総合的に (回答者数 19)

- |           |   |
|-----------|---|
| 1: 非常に不満。 | 0 |
| 2: 不満。    | 1 |
| 3: まあまあ。  | 5 |
| 4: 満足。    | 9 |
| 5: 非常に満足。 | 3 |